

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Канский технологический колледж»

**XVIII Межрегиональная  
научно - практическая конференция  
«Инновации. Развитие. Будущее»**

**Сборник тезисов работ преподавателей**



**Канск 2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Реализация компетентностного подхода: опыт формирования общих и профессиональных компетенций

Л.П. Бельтюкова ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	5
М.А.Васильева ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ	7
С.А. Гончарова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	10
Т.В. Давыдова, О.С. Мельникова ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	12
М.А. Дебдина, Е.А.Житкова УРОК - ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ГИПОТЕЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»	15
Л.В. Зарековская, Т.В. Берлинец СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА	18
Д. Г. Ефремов, О. В. Каверзина ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В БИБЛИОТЕЧНОМ КОЛЛЕДЖЕ	21
Ковязина Т.С., Гафурова Н.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ИНСТРУМЕНТАРИИ WORLDSKILLS ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ	24

Н.Ф. Колпакова УРОК – ДЕЛОВАЯ ИГРА «СИЛЫ ТРЕНИЯ»	28
Г.А. Медеянова ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ	31
Ю. С. Михайлова РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	35
М.А. Полякова, Е.Ю .Чурилова СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	38
Т.А. Пшеничникова УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА»	41
Н.А. Рукосуева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	42
А.В. Самохина МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	46
О.А. Сахарленко ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ЭКОЛОГИИ	49
Ж. В.Семечкина НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ	52
Г.В. Ткачѐв ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ КСО В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ	54
Т.А. Ткачева ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УМЕНИЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИИ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ	56
С.В. Фомина ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	58

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Л.П. Бельтюкова*

*КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»*

Законы физики основаны на фактах, установленных опытным путем. Факты накапливаются в результате наблюдений. Но при этом только ими ограничиваться нельзя. Это только первый шаг к познанию. Дальше идет эксперимент, выработка понятий, допускающих качественные характеристики в форме числа. Чтобы из наблюдений сделать общие выводы, выяснить причины явлений, надо установить количественные зависимости между величинами. Если такая зависимость получается, то найден физический закон. Изучив экспериментально количественные связи между величинами, можно выявить закономерности. На основе этих закономерностей развивается общая теория явлений. Следовательно, без эксперимента нет, и не может быть, рационального обучения физике. Преподавание предполагает широкое использование эксперимента, обсуждение со студентами особенностей его постановки и наблюдаемых результатов.

### *Виды и роль эксперимента в обучающем процессе*

Демонстрационный эксперимент является одной из составляющих учебного физического эксперимента и представляет собой воспроизведение физических явлений педагогом на демонстрационном столе с помощью специальных приборов. Он относится к иллюстративным эмпирическим методам обучения. Роль демонстрационного эксперимента в обучении определяется той ролью, которую эксперимент играет в физике-науке как источник знаний и критерий их истинности, и его возможностями для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Значение демонстрационного физического эксперимента заключается в том, что:

- обучающиеся знакомятся с экспериментальным методом познания в физике, с ролью эксперимента в физических исследованиях (в итоге у них формируется научное мировоззрение);
- у обучающихся формируются некоторые экспериментальные умения: наблюдать явления, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент,

анализировать результаты, устанавливать зависимости между величинами, делать выводы и т.п.

Обучение физике нельзя представить только в виде теоретических занятий, даже если обучающимся на занятиях показываются демонстрационные физические опыты. Ко всем видам чувственного восприятия надо обязательно добавить на занятиях «работу руками». Это достигается при выполнении обучающимися лабораторного физического эксперимента, когда они сами собирают установки, проводят измерения физических величин, выполняют опыты. Лабораторные занятия вызывают у обучающихся большой интерес, что вполне естественно, так как при этом происходит познание окружающего мира на основе собственного опыта и собственных ощущений.

Значение лабораторных занятий по физике заключается в том, что у обучающихся формируются представления о роли и месте эксперимента в познании. При выполнении опытов у обучающихся формируются экспериментальные умения, которые включают в себя как интеллектуальные умения, так и практические. К первой группе относятся умения: определять цель эксперимента, выдвигать гипотезы, подбирать приборы, планировать эксперимент, вычислять погрешности, анализировать результаты, оформлять отчет о проделанной работе. Ко второй группе относятся умения: собирать экспериментальную установку, наблюдать, измерять, экспериментировать.

Физический практикум проводится с целью повторения, углубления, расширения и обобщения полученных знаний из разных тем курса физики; развития и совершенствования у обучающихся экспериментальных умений путем использования более сложного оборудования, более сложного эксперимента; формирования у них самостоятельности при решении задач, связанных с экспериментом. Физический практикум не связан по времени с изучаемым материалом, он проводится, как правило, в конце учебного года и включает серию опытов по той или иной теме. Работы физического практикума обучающиеся выполняют в группе из 2-4 человек на различном оборудовании; на следующих занятиях происходит смена работ, что делается по специально составленному графику. К каждой работе преподаватель должен составить инструкцию, которая должна содержать: название, цель, список приборов и оборудования, краткую теорию, описание неизвестных обучающимся приборов, план выполнения работы. После проведения работы обучающиеся должны сдать отчет, который должен содержать: название работы, цель работы, список приборов, схему или рисунок установки, план выполнения работы, таблицу результатов, формулы, по которым вычислялись значения величин, вычисления погрешностей измерений, выводы. При оценке работы обучающихся следует учитывать их подготовку к работе, отчет о работе, уровень сформированности умений, понимание теоретического материала, используемых методов экспериментального исследования.

Уже в определении физики как науки заложено сочетание в ней как теоретической, так и практической частей. Считается важным, чтобы в процессе обучения физике преподаватель смог как можно полнее

продемонстрировать своим студентам взаимосвязь этих частей. Ведь, когда обучающиеся почувствуют эту взаимосвязь, то они смогут многим процессам, происходящим вокруг них в быту, в природе, дать верное теоретическое объяснение. Это может являться показателем достаточно полного владения материалом.

### **Список литературы**

1. Валюшицкая И. В. Методы, которые мы выбираем. – Красноярск: МОО Центр «Сотрудничество на местном уровне», 2003.
2. Васильева Г.Н. Деятельностный подход в обучении физике [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. – С. 89-91.
3. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству. – М.: НИИ школьных технологий, 2002.
4. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2006.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб.: КАРО, 2010.

## **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ» С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ**

*М.А.Васильева*

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения уделяет особое внимание компетенциям, которыми должны овладеть обучающиеся.

В связи с этим на первый план выходят такие приоритеты личности как социальная активность, свободная ориентация в окружающем социуме, владение информационными технологиями, толерантность по отношению к окружающим и способность продолжать образование в течение всей жизни.

Профессиональные компетенции – компетенции, обеспечивающие успех и карьерный рост в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Одним из приоритетов развития системы среднего профессионального образования на современном этапе является усиление соответствия его

результатов требованиям рынка труда. В качестве решения появившегося противоречия между необходимостью обеспечения современного качества образования и невозможностью решить эту задачу традиционным путем был признан компетентностный подход.

Компетентностный подход в образовании в качестве его результата рассматривает способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Знания, умения и навыки переходят в этом случае из итоговых в промежуточные цели, а оценка подготовленности молодого специалиста производится на основе анализа демонстрируемого им актуального поведения и полученных им результатов.

Формирование и развитие профессиональной компетенции специалистов в сфере финансов, денежного обращения и кредита является одной из актуальнейших проблем не только в образовании, но и в экономике.

В условиях товарно-денежных отношений финансы играют важнейшую роль в повышении эффективности деятельности организаций и уровня социально-экономического развития страны, поэтому высокий уровень компетентности при решении проблем в этой сфере окажет положительное влияние на развитие экономики как на микро, так и на макроуровне.

При обучении студентов следует учитывать, что профессиональная компетенция складывается не только из знаний в области общепрофессиональных и специальных дисциплин, но и из умения применить эти знания в условиях практической деятельности, при решении конкретных практических проблем.

В своей практике использую форму проведения деловых игр, что дает возможность студентам освоить профессиональные компетенции, необходимые как специалисту, и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность. Она позволяет развивать:

навыки сводного пользования накопленными теоретическими знаниями, а также профессиональным практическим опытом;

навыки понимания профессиональных проблем и поиска подходов к их решению;

умение самостоятельно или в команде пользоваться имеющимися знаниями для решения проблемных ситуаций в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

Кроме того, игра активизирует мыслительную деятельность студентов, направляет их творческий потенциал на решение профессиональных ситуаций, способствует адаптации к будущей профессии, так как перед студентами ставится общая задача, которая требует применения профессиональных компетенций.

Также, уделяю большое внимание мотивации студентов к процессу обучения через межпредметные связи. Учитывая индивидуальные особенности студентов, по некоторым темам дисциплины мною разработаны и используются разноуровневые задания, делается акцент на постановку и решение студентами проблемных вопросов, проблемных задач, ситуаций,

творческих заданий, что способствует развитию мыслительной деятельности, логики рассуждения и анализа, являются руководством к действию. Проблемными вопросами могут быть: «Вы стали акционером какой-либо компании. Какие акции вы предпочтете приобрести простые или привилегированные?». «Какой способ кредитования использовать: банковский кредит, факторинг или лизинг, при ограниченном размере ресурсов?».

Активная деятельность студентов обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, но и раскрывает новые возможности будущих выпускников, что является необходимым условием для совершенствования их компетенций.

В ходе изучения дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит» у студентов формируются такие умения как: способность работать самостоятельно, умение анализировать и принимать решения, умение оперировать финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в вопросах современной финансовой политики, умение оформлять различные финансовые документы, умения рассчитывать различные финансовые показатели, использовать информационные технологии. Все это способствует формированию и развитию ключевых и профессиональных компетенций студентов.

Компетентность проявляется в деятельности, поэтому большую роль в формировании профессиональных компетенций студентов играют практические занятия. В качестве примера проведем анализ практического занятия по теме «Определение кредитоспособности заемщика». Учебная цель занятия – формирование практического опыта по применению методики оценки кредитоспособности заемщика, проведению анализа показателей кредитоспособности и реализация навыков работы с информационной базой проведения анализа.

В начале проведения занятия студенты мотивируются на включение их в процесс обучения, акцентируется внимание: какие знания и умения им понадобятся для выполнения практического задания, какие межпредметные связи будут реализованы в процессе занятия. Студенты самостоятельно определяют цели и задачи занятия, что способствует развитию ценностно-смысловой компетенции. На занятии студенты работают в мини-группах, активно взаимодействуют друг с другом для решения общего задания, что способствует развитию социально-коммуникативной компетенции, подготавливает их к реализации себя в социуме.

Выполняемые студентами задания, согласно указаниям инструкционной карты, тесно связаны с их будущей практической деятельностью по специальности. Такие задания развивают у студентов общепредметную компетенцию как: умение работать с бухгалтерской отчетностью, умение оформить договор кредитования, заявку на получение кредита, провести анализ информации о финансовом состоянии заемщика, рассчитать показатели ликвидности и на их основании определить рейтинг заемщика и дать оценку его классности. Результаты выполненного задания должны быть представлены



в табличной форме, используя программу MS Excel, при этом у студентов формируется информационная компетенция.

В заключительной части занятия каждая группа студентов демонстрирует результаты своей совместной работы. Они высказывают свою точку зрения в публичном выступлении, что способствует развитию коммуникативной компетенции. Итогом занятия всегда является рефлексия. Студенты осознают, и оценивают степень достижения поставленных целей и задач урока.

Таким образом, организация учебного процесса изучения финансовых дисциплин с учетом компетентного подхода играет очень важную роль в реализации творческого потенциала студентов. Активная деятельность студентов обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, но и раскрывает новые возможности будущих выпускников, что является необходимым условием для совершенствования их компетенций.

### **Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк – М., 2015. – С. 44–46.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. –2014. – №5.

3. Компетентностей подход в образовательном процессе: Монография / А.Э. Федеров, С.Е. Метелев, А.А.Соловьев, Е.В. Шлякова – Омск: Омскблакиздат, 2016.

4. Долгова В.И., Ткаченко В.А. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции // Наука и бизнес: пути развития. - 2016. - №7.

5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // 2014. - №5.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*С.А. Гончарова*

*КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

Уровень производства, научно-технический прогресс предъявляют к современному специалисту среднего звена высокие требования. Если раньше это был просто исполнитель, то сейчас это человек, который должен

неординарно мыслить, быть технически грамотным, владеть современными информационными технологиями. Для специалиста – техника важно составлять грамотно техническую документацию, а для этого нужны знания математики.

Математическая подготовка является очень важной составной частью профессиональной компетентности. Однако математика не является профилирующей дисциплиной для многих специальностей среднего профессионального образования технического профиля и изучается студентами только первые полтора года обучения в колледже. В связи с этим возникает проблема: с одной стороны, студенты первого и второго курсов воспринимают математику как абстрактную дисциплину, не имеющую отношения к будущей профессиональной деятельности, и не уделяют ей должного внимания, а с другой – в будущей профессиональной деятельности необходимы не только математические знания и умения, но и способности структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математические модели ситуации, анализировать и преобразовывать их, интерпретировать полученные результаты.

Применение информационных технологий на уроках математики позволяют продемонстрировать наглядность изучаемого материала, показать его прикладное значение.

В связи с этим в учебные планы первого курса технического профиля включена дополнительная учебная дисциплина по выбору обучающихся «Математический практикум с элементами ИКТ», предлагаемая в КГБПОУ «Канский технологический колледж».

При исследовании различных явлений и процессов природы, решении технических задач встречаются примеры изменений одной величины в зависимости от изменения другой, так называемой функциональной зависимости. Понятие функциональной зависимости – одно из важнейших понятий современной математики, оно «как ни одно другое воплощает в себе диалектические черты современного математического мышления, именно оно приучает мыслить величины в их живой изменчивости, а не в искусственном отрыве друг от друга».[1] Одной из задач курса «Математический практикум с элементами ИКТ» является изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей, а применение ИКТ на уроках, дает возможность развивать у обучающихся пространственное воображение, логическое мышление, овладеть практическими приемами построений, делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

С помощью MS Excel можно выполнять как построение графиков элементарных и более сложных функций, так и выполнять преобразование графиков. Каждый чертеж может располагаться на отдельной странице, что позволяет не загромождать рабочий стол и не отвлекать внимание студентов от решаемой задачи. Прикладные задачи хороши тем, что позволяют студенту видеть, как вводимые им данные влияют на ситуацию, к каким изменениям они приводят. Главное отличие таких моделей в том, что они могут быть

динамическими. Их использование вместе с другими моделями позволяет студентам наблюдать процесс изменения и фиксировать его результат. Выполнение заданий направлено не столько на применение имеющихся знаний, сколько на открытие новых, на обобщение знаний.

Применение информационных технологий позволяет создать условия, которые позволяют вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный процесс, способствовать развитию исследовательского умения устанавливать влияние изменения условий на изменение объекта. Наглядность и возможность сравнить, совместить, построить, измерить, моделировать, представляется в реальном виде, вызывает интерес к изучению математики, стимулирует развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся, демонстрирует ее прикладное значение.

### **Список литературы**

1. Канин Е. Начала в изучении функций [Текст]/ Е. Канин. – М.: Чистые пруды, 2005.
2. Далингер В.А. Контекстные задачи как средство реализации прикладной направленности школьного курса математики // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Т.В. Давыдова, О.С. Мельникова*

*Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства*

Компетентность в языковом образовании нередко ассоциируется с понятием «коммуникативная компетенция». В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определённого типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией

Преподаватель любой языковой дисциплины должен строить свою работу в двух планах: в плане сообщения всей нужной суммы знаний и в плане специального, особого изучения ряда элементов программы. Только установив объём и содержание этих знаний, мы сможем говорить о развитии требуемых умений и навыков.

Остановимся на основных вопросах, с обучением иностранному языку. Чтение, понимание и перевод входят в первостепенную задачу обучения. Аналитическое чтение проходит через все годы обучения, являясь и средством осмысления лексических и грамматических форм, и средством углубления и расширения понимания тех или иных языковых фактов. Только в процессе перевода обучающийся с полной ясностью познаёт те отличия и сходства, которые существуют в средствах выражения мысли на родном и иностранном языке. Противоречие заключается в том, что остаётся неясным различие языковых знаний, умений и навыков, с одной стороны, и компетентности обучающихся – с другой.<sup>[1]</sup>

В существующей парадигме знаний студентов отсутствует важнейший компонент компетентности в виде способности к достижению реальной цели.

В компетенциях обучающихся можно выделить базовый и продвинутый уровни. На базовом уровне предполагается овладение языком как средством общения. Продвинутый уровень означает, что владение языком начинает обслуживать продуктивную деятельность и позволяет решать практическую задачу, например, найти необходимую информацию на иностранном языке по экологии. Продвинутый уровень компетенции носит междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только правильности грамматических конструкций.

Формирование предметной компетенции связывается с овладением способов решений проблемно-ситуативных задач с помощью заданий коммуникативного характера, стимулирующих речевое мышление и взаимодействие участников. Данные задания используются в форме коммуникативных игр, имитирующие реальное общение, создающие информационное неравенство между участниками, задания проектного характера, дополнительное чтение по интересам.<sup>[7]</sup>

Реализовывать основную цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции – вне языковой сферы достаточно сложно. Поэтому на уроках активно используются аутентичные языковые материалы. Содержание текстового материала, а также виды заданий подобраны с учётом компетентностного и деятельностного подхода.

Формы заданий:

вопросы по содержанию прочитанного для поискового чтения;  
задания, способствующие самостоятельному пониманию новых лексических единиц, встречающихся в тексте;

вопросы альтернативного характера с вариантами ответов;  
поисковые задания, предполагающие использование современных технических средств в целях нахождения и усвоения дополнительной информации в связи с тематикой текста и реалиями, в нём рассматриваемыми;

творческие задания, предполагающие работу со словарями, справочным материалом и сайтами интернета, указанными в предложенных текстах либо самостоятельно найденными;

задания продуктивного характера на формирование собственных высказываний в связи с прочитанным и способности аргументировать свою точку зрения о том или ином явлении реальной жизни в стране изучаемого языка;

варианты дотекстовых заданий к некоторым материалам.

Оценка компетентности обучающихся происходит на всех этапах обучения. Объектом тестирования и оценки может стать языковая осведомлённость обучающихся (лексика, грамматика и аутентичное употребление языка), сформированность видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо и перевод), а также использование языка во внешкольной деятельности (поиск информации в интернете, общение с зарубежными сверстниками по электронной почте, дополнительное чтение по интересам).

Одним из способов оценки предметной компетенции является оценка портфолио студента, то есть всего накопленного материала, свидетельствующего об использовании иностранного языка в творческих проектах и внешкольной деятельности (наблюдение за языком в прочитанных книгах, найденный в интернете материал, обмен электронной почтой).<sup>[6]</sup>

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли/ Под ред. А.Г. Асмолова – М. – 2008.
2. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // ЗАВУЧ. Управление современной школой. – 2008. - № 1.
3. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград, Учитель 2013.
4. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО, СПб, КАРО, 2013.
5. Планируемые результаты основного общего образования. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М., Просвещение, 2011
6. *Smith K.* Children's rights, assessment and the digital portfolio. IATEEL. Brighton Conference Selections: 55-69.2001.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. <http://standart.edu.ru>

## УРОК - ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ ГИПОТЕЗ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

*М.А. Дебдина, Е.А.Житкова*

*Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса*

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в педагогической науке, так и в образовательной практике. Педагоги, отмечая равнодушие у обучаемых к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пытаются конструировать более эффективные формы, модели, условия обучения. Однако зачастую активизация сводится либо к усилению контроля за работой обучающихся, либо к попыткам передачи и усвоения информации с помощью технических средств обучения, компьютерных информационных технологий.

В последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия. Она усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций.

Дискуссия имеет ряд преимуществ.

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся. Участие в дискуссии раскрепощает их, развивает коммуникативные навыки, формирует уверенность в себе. Как правило, дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы, но почти всегда имеются участники, которые проявляют пассивность, не желая присоединиться к обсуждению. Однако если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

3. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему; они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон,

собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения, научиться конструктивному диалогу.

4. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Что же дает внедрение интерактивного режима различным субъектам образовательного процесса?

Конкретному обучающемуся:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

- развитие личностной рефлексии;

- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;

- развитие толерантности.

Учебной микрогруппе:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;

- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;

- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;

- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;

- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

Системе «преподаватель—группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;

- многомерное освоение учебного материала;

- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Таким образом, дискуссия, как метод интерактивного обучения, имеет большой образовательный и развивающий потенциал и обеспечивает максимальную активность обучающихся в учебном процессе.

Проведение практического занятия по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни на Земле».

Происхождение жизни на нашей планете – предмет многовековых дискуссий, в которых участвовало не одно поколение человечества. Это интересная область знания, имеющая научное, философское и мировоззренческое значение, до сих пор привлекает внимание исследователей самых различных направлений. Но прежде чем говорить о проблеме происхождения жизни нам необходимо определиться в самом понятии «жизнь». (Студенты высказывают свои суждения). Каждая команда получает материал по одной из пяти гипотез происхождения жизни на Земле. В течение 10 минут выполняет задание: «Прочитать текст «Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».

### Заполнить таблицу:

Теория или гипотеза	Сущность теории или гипотезы	Доказательства	Опровержение

Ответить на вопрос: Какой теории или гипотезы придерживается ваша группа? Почему? Представитель каждой команды объясняет суть той или иной гипотезы, предоставляя её доказательства и опровержения. Оппоненты задают вопросы, участвуют в обсуждении. Каждая группа по итогам выступления заполняет сводную таблицу (см. выше). С помощью цветных карточек каждая команда выбирает наиболее аргументированные доказательства той или иной теории и оценивает их по пятибалльной системе (происходит взаимооценка)

Итогом работы является выполнение тестовых заданий по теме (самооценка).

### Список литературы

1. Гаврилова А.Ю. Биология. 10 класс: поурочные планы по учебнику Беляева Д.К. – Волгоград, 2016.
2. Кулёв А.В. Общая биология. 11 класс. – С.-Петербург: «Паритет», 2013.
3. Открытая биология. ООО Физикон 2015 версия 2.6 Автор курса Д.И. Мамонтов под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
4. Пепеляева О.А., Сунцова А.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. М.: ВАКО, 2006.
5. Пименова И.Н., Пименов А.В. Лекции по общей биологии. Саратов: «Лицей», 2003.
6. Рувинский А.О. Общая биология. Учебник для 10-11 классов с углубленным изучением биологии. М.: «Просвещение», 2013.
7. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. М.: «Высшая школа», 2001.
8. <http://www.priroda-online.ru/gazeta/doc2790.html>.
9. <http://www.bionet.nsc.ru/vogis/win/6/62.htm>



## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА

*Л.В. Зарёковская, Т.В. Берлинец*

*КГБПОУ «Канский технологический колледж», г. Канск*

Одним из основных противоречий в системе образования сегодня является, с одной стороны, потребность работодателей в квалифицированных, конкурентоспособных специалистах, свободно владеющих своей профессией, способных быстро адаптироваться к изменениям производственного процесса, с другой стороны, недостаточная способность молодых специалистов активно участвовать в конкуренции рынка труда.

Устранить данное противоречие старыми педагогическими способами, по моему мнению, невозможно, а это значит, что педагогам надо не только поменять элементы педагогической системы, но и пересмотреть всю систему своей деятельности, научиться проектировать урок в логике учебной деятельности: ситуация - проблема - задача - результат.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается **системой дидактических принципов, ведущим из которых является принцип деятельности**. Он заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий.

В своей практике я активно использую технологию критического мышления. ТРКМ – это целостная система разнообразных приёмов, которая формирует навыки работы с информацией и направлена на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания. Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Пример применения данной технологии на дисциплине «Статистика» по теме «Статистическое наблюдение» (схема 1)

**Тип** – урок открытия и первичного закрепления новых знаний.

**Вид:** проблемная лекция.

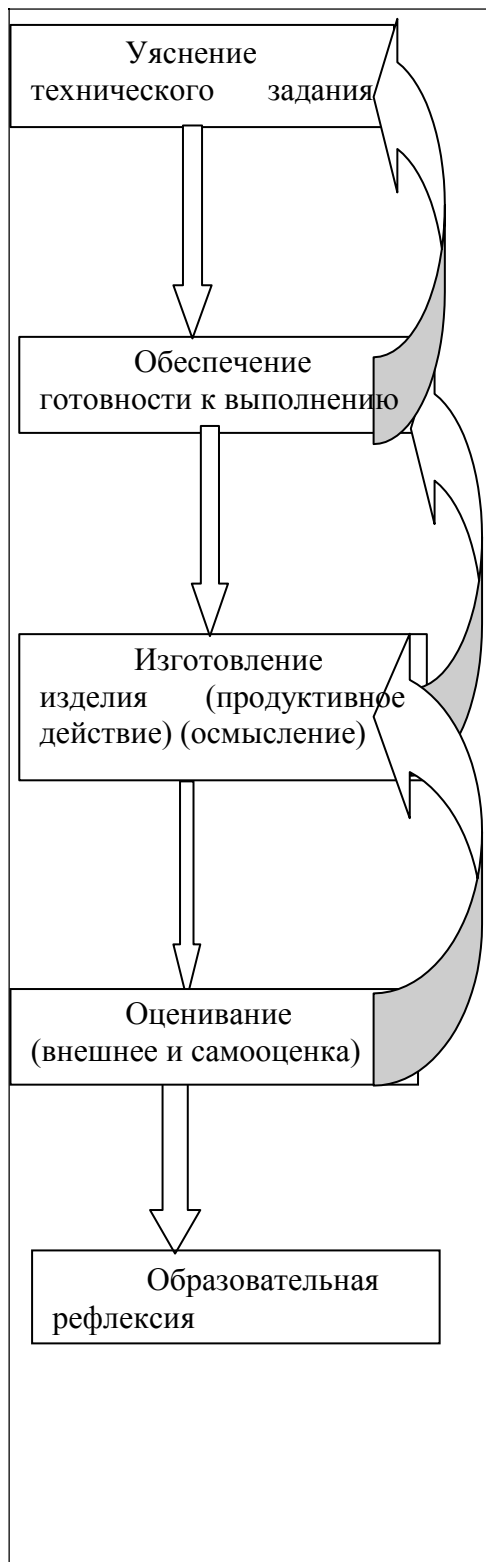
**Цели урока:**

**Общедидактическая:** восприятие и первичное осознание студентами нового материала, осмысление форм, видов, структуры объекта изучения;

**Образовательная:** обеспечить изучение статистического наблюдения, как средства сбора первичной информации

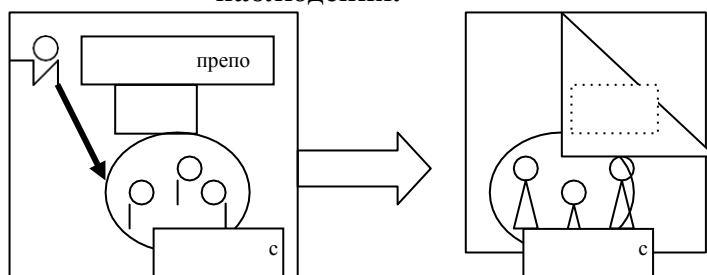
**Развивающая:** способствовать развитию умения организовывать учебную деятельность (целеполагание); умения анализировать, выделять главное и делать выводы при работе с информацией; развивать и обеспечить в ходе урока самостоятельность и критичность мышления,

**Воспитательная:** - способствовать развитию: способности брать на себя ответственность; участия в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умения сотрудничать.



Техническое задание, как правило, ставит преподаватель. Студент должен понять ТЗ, уяснить для себя когда, какого качества в каком количестве, что нужно изготовить.

**Составить программу статистического наблюдения.**



На этапе работы составляется план программы, а именно определяется цель наблюдения, объект наблюдения, формы и способы проведения наблюдения, а также место и время проведения наблюдения. Студенты разбиваются на группы, в каждой группе определяется руководитель группы, тайм-менеджер группы, секретарь, презентатор. На данном этапе выявляются пробелы в знаниях по составлению программы наблюдения и по требованиям, предъявляемым к программам, то есть у студентов появляется мотив к изучению нового материала. При составлении программы статистического наблюдения может выясниться, что студенты какой – либо группы недостаточно поняли техническое задание, процесс составления программы статистического наблюдения прерывается. Преподаватель помогает, но не дает готовый ответ, не решает задачу за студента. Необходимо вернуться в предыдущие этапы. Уяснить ТЗ, составить план составления программы статистического наблюдения проведения.

При оценивании важно учесть качество планирования работы в группе, качество результатов, т.е. саму программу статистического наблюдения. Программа должна помочь студенту провести в его будущей профессиональной деятельности анкетирование, либо интервью.

Содержание рефлексии: самостоятельное определение студентом того, чему он научился, выделение приемов, средств и способов профессиональной деятельности, оценки успешности и эффективности собственного действия.

Исходя из данной схемы, можно увидеть, что занятие построено на деятельной основе, что обеспечивает развитие познавательной деятельности студентов с помощью конкретных заданий и практических ситуаций. Интерес к изучению дисциплины подкреплялся за счет элемента соревнования между группами.

Каждый этап занятий обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций, например на стадии вызов при решении практической ситуации формируются общие компетенции:

1. ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
2. ОК 3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
3. ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

На стадии осмысления идёт формирование профессиональных компетенций:

1. (ПК 1.1 - Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логических планов на уровне подразделения (участка) логической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логической системы;
2. ПК 3.2 - Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения)

И общих компетенций:

1. ОК1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
2. ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
3. ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации).

На стадии рефлексия создаются условия для формирования таких общих и профессиональных компетенции:

1. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

3. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
4. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
5. ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логических планов на уровне подразделения (участка) логической системы с учётом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логической системы.

### **Список литературы**

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Изд-во «Мирос», М., 2015.
2. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru)
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. Академия., 2014г.

## **ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В БИБЛИОТЕЧНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Д. Г. Ефремов, О. В. Каверзина*

*Канский библиотечный колледж*

Библиотечный колледж сегодня – профессиональное образовательное учреждение, готовящее специалистов по двум специальностям: Библиотечное дело, Социально-культурная деятельность.

Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в средне специальном образовательном учреждении, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На протяжении начальных курсов складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств

личности, т.е. постепенно идет процесс адаптации студента к новым условиям жизни.

Адаптация студентов в колледже делится на:

а) профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;

б) социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения.

Иначе говоря, адаптация – предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности.

В октябре 2016 года, в рамках реализации программы «Адаптации студентов первого курса» командой, состоящей из педагога психолога и педагога ПМ.02 Организационно-творческая деятельность, было проведено исследование межличностных отношений в группах. Гипотеза исследования – Развитие коммуникативных навыков в группах первого курса обучения будет способствовать успешной адаптации студентов.

Экспериментальное исследование было проведено в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель констатирующего этапа заключалась в определении уровня развития коммуникативных умений студентов на начальном этапе.

Для того чтобы выявить коммуникативные и организаторские способности личности, к которым относятся: умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление к расширению сферы контактов, участию в общественных и групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу, мы предложили респондентам методику КОС-1, которая состоит из 40 вопросов. [3, с.48-50]

Результаты получились следующие: 28% респондентов имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 49% респондентов - средний уровень, 18% респондентов - ниже среднего уровня и 5% респондент - низкий уровень. При этом 24% респондентов имеют высокий уровень организаторских способностей, 64% респондента - средний уровень, 8% респондента - ниже среднего уровня и 4% - низкий уровень.

Для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования мы провели социометрическую технику, разработанную Дж. Морено [2 :218-246].

С помощью социометрии мы изучили типологию социального поведения обучающихся в условиях групповой деятельности, социально-психологическую совместимость членов конкретных групп. Каждый обучающийся был отнесен к определенной статусной группе:

Группа 11Б – 10% «звёзды», 23% «предпочитаемые», 13% «принятые», 20% «непринятые», 34% «отверженные».

Группа 12Б – 20% «звёзды», 23% «предпочитаемые», 13% «принятые», 15% – «непринятые», 29% «отверженные».

Группа 13С – 14% «звёзды», 13% «предпочитаемые», 14% «принятые», 25% «непринятые», 34% «отверженные».

Группа 14С – 18% «звёзды», 15% «предпочитаемые», 17% «принятые», 29% «непринятые», 21% «отверженные».

Формирующий этап исследования предполагал проведение занятий, направленных на формирование групповой сплоченности с помощью технологий командообразования. Была выбрана технология – тимбилдинг. Данная работа проходила в течение 5 месяцев.

Тимбилдинг является эффективным средством формирования коллектива в образовательном учреждении как инструмент педагогической деятельности.

Каждой группе была поставлена цель, освоить предлагаемую программу. В рамках программы еженедельно проходили занятия по технологии психологического, творческого, спортивного тимбилдинга [1:11].

На контрольном этапе, цель которого была проверить, повысилась ли у обучающихся коммуникативность за пять месяцев, группам был предложен тест Ряховского [4, с.73]

Результаты получились следующие: 7% респондентов коммуникативность носит болезненный характер, 23% респондентов коммуникативность бьёт ключом, 30% респондентов – весьма общительны и 40% респондентов имеют нормальный уровень коммуникативности.

Для проверки уровня межличностных отношений в группе, нами повторно была проведена социометрическая техника Дж. Морено.

Полученные результаты:

Группа 11Б – 10% «звёзды», 32% «предпочитаемые», 40% «принятые», 13% «непринятые», 5% «отверженные».

Группа 12Б – 20% «звёзды», 38% «предпочитаемые», 31% «принятые», 11% «непринятые», 0% «отверженные».

Группа 13С – 20% «звёзды», 31% «предпочитаемые», 26% «принятые», 16% «непринятые», 7% «отверженные».

Группа 14С – 24% «звёзды», 32% «предпочитаемые», 24% «принятые», 15% «непринятые», 5% «отверженные».

Таким образом, использование технологии тимбилдинг в реализации воспитательного процесса и личностного развития студентов первых курсов позволило достичь следующих результатов: адаптация студентов к новым социокультурным условиям; диагностика студенческой группы: выявление сильных и слабых сторон группы, групповых ролей и потенциал каждого студента; развитие способности принимать решения в критических нестандартных ситуациях; достичь высокой активности работоспособности студентов внутри группы; доверие друг к другу, умение находить правильные решения в конфликтных ситуациях.

Адаптация и благоприятный психологический климат студенческой группы является мощным стимулом учебной деятельности для каждого студента. Практика показывает, что значительное число студентов могут ярче

раскрыть свои способности и овладеть учебной программой в составе группы, которая создает им психологический комфорт.

### **Список литературы**

1. Сулеева, М. Т. Технологии тимбилдинга как форма работы с педагогическим коллективом [Текст] / М. Т. Сулеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 11-14.

2. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] / В. А. Ядов. – 3-е изд., испр. – Москва: Омега-Л, 2007. – 567 с.

3. Столяренко, А. М. Общая и профессиональная психология [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. учеб. завед. / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА. - 2004. – 382 с.

4. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений / И. В. Дубровина. - Москва: Академия, 1999. – 464 с.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ НА ИНСТРУМЕНТАРИИ WORLDSKILLS ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**

***Ковязина Т.С.***

*КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

***Гафурова Н.В.***

*ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет»*

В кризисных условиях мировой экономики проблемы с трудоустройством затронули не только работающее население, но и молодых специалистов, которые только начинают свою трудовую деятельность. Ужесточение требований к потенциальным кандидатам во много раз увеличило конкуренцию и сделало трудоустройство молодежи весьма затруднительным.

Многие, приходя на производство, слышат: «Ребята, забудьте всё, чему вас учили в колледже». Другие сталкиваются с тем, что им говорят: «Знаете, ребята, всё хорошо, вы окончили институт, у вас красный диплом. Но нам нужны люди, имеющие опыт работы». Это связано с тем, что студенты, обучающиеся в образовательных учреждениях, в основном получают навыки теоретического характера, нежели практического, их учат работать только в стандартных ситуациях.

Сложившееся ситуация говорит о том, что необходимо модернизировать систему образования, которая составляет основу динамичного экономического роста и социального развития общества, является фактором благополучия граждан и безопасности страны. Рассчитывать на интенсивное развитие отечественного производства можно только при наличии профессиональных кадров.

В связи с этим подготовка специалистов должна проходить в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

Одним из показателей подготовки кадров по мировым стандартам является участие в олимпиадном движении по стандартам WorldSkills.

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом[1].

На сегодняшний день, в нашей стране движение WorldSkills набирает все большую силу. Популярность растет, а воздействие на институты профессионального образования, национальной системы квалификаций усиливается. Учебные заведения начинают постепенно изменять систему оценки подготовки выпускников, внедряя в промежуточную, а также итоговую аттестацию, фонд оценочных средств, движения WorldSkills.

Изучив опыт первопроходцев движения WorldSkills в России, внедряющих инструментарий WorldSkills для проведения аттестационного экзамена, таких как Московский политехнический университет и ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж», сотрудники Канского технологического колледжа пришли к выводу, что проверка практических знаний при помощи инструментария WorldSkills, позволит готовить студентов, которые смогут владеть не только фундаментальными знаниями, но и прикладными навыками, необходимыми для работы на современных высокотехнологичных производствах.

Канский технологический колледж участвует в чемпионатах WorldSkills с 2014 года. В 2017 году команда колледжа приняла участие в открытии Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Колледж участвовал в соревнованиях по компетенциям: Веб - дизайн, Сетевое и системное администрирование, Электромонтаж, Программные решения для бизнеса, Офисные технологии для бизнеса, Графический дизайн, Мобильная робототехника. По компетенции Веб - дизайн колледж являлся организатором площадки, а так же совместно с Краевым дворцом пионеров мы были организаторами площадки по компетенции Мобильная робототехника junior skills.



К сожалению, в чемпионате от организации, как правило, принимает участие около десяти человек. Именно эти студенты могут прочувствовать на себе все требования предъявляемые работодателем к настоящему специалисту. Они сталкиваются с реальными проблемами и ищут пути их решения. Такой опыт, развивает у студента умение быстро анализировать происходящее, а также принимать решения и брать на себя ответственность за это решение.

На данный момент опыта работы с инструментарием WorldSkills при подготовке и проведению промежуточной, итоговой аттестации в средних образовательных учреждениях, к сожалению, нет. Сотрудники Канского технологического колледжа пытаются не отставать от высших учебных заведений, где такой опыт присутствует и уже начали разрабатывать основные документы промежуточной аттестации на инструментарии Worldskills для измерения профессиональной компетенций «Разработка интернет приложений», такие как:

1. Техническое описание задания (описание объема работы, его формата и структуры, нормы времени, выбор оборудования и материалов).
2. Инфраструктурные листы (список материалов, оборудования и всех предметов, необходимых для экзамена).
3. Критерии оценки экзамена по отдельным компетенциям (профессиям).
4. Индивидуальный оценочный лист экзаменуемого.
5. Шкалы приведения балловой системы к оценочной.

Критерии оценки выполненного задания разрабатываются в соответствии с Регламентом соревнований WorldSkills Russia, техническим описанием компетенции (профессии). Задания разрабатываются в виде модулей в соответствии с требованиями ФГОС.

Также изменяются рабочие программы в соответствии с международными стандартами WorldSkills, привлекаются руководители предприятий для определения требований к заданиям, выполняемыми студентами, происходят попытки формирования урока по инструментарии WorldSkills.

Методические разработки практических и лабораторных работ должны давать студенту возможность самостоятельно определять уровень своей готовности к предполагаемой практической работе, а также создать понимание присваиваемой оценки к определенному количеству баллов. При таком подходе студент сможет самостоятельно себя оценить, увидеть провалы в знаниях. В свою очередь такое методическое обеспечение сможет ограничить преподавателя от субъективного оценивания.

Анализируя итоги участия колледжей в мероприятиях WorldSkillsRussia, мы выявили следующие проблемы:

1. Материально-техническая база профессионального образовательного учреждения не всегда дотягивает до мировых стандартов.
2. Некоторые модули конкурсных заданий не входят в программу обучения по специальности.

3. Преподаватели в своем большинстве не владеют методиками организации и проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia.

Мы попытались найти пути решения этих проблем и внедрить их в учебный процесс:

1. Сотрудничество с работодателем (производственная практика, дуальное образование)

2. Если говорить о содержании профессиональных образовательных программ, то мы давно пришли к пониманию того, что в формировании содержания образовательных программ активное участие должны принимать работодатели - заказчики кадров. Большинство учебных заведений уже реализуют в профессиональных образовательных учреждениях профессиональные образовательные программы, которые согласовываются (разрабатываются с участием) работодателями, совместно формируется вариативная часть программ, внедряется практико-ориентированная (дуальная) форма обучения.

В соответствии с международным стандартом WorldSkills International по многим профессиям и специальностям имеется необходимость введения таких дисциплин как технический русский язык, психология общения, программирование, технический английский и так далее.

3. Применение стандартов WorldSkills в подготовке квалифицированных кадров невозможно без организации и проведения мероприятий по формированию экспертного сообщества WorldSkills Russia в регионе. Работу в данном направлении мы уже начали. В 2017 году прошло повышение квалификации по теме: «Организационная и методическая работа экспертов WorldSkills Russia», прошли стажировку на площадках соревнований более 20 экспертов, они все приняли участие в работе конкурсных площадок по компетенциям. Статус главного эксперта получил 1 эксперт по компетенции «Веб - дизайн».

Таким образом, применение стандартов WorldSkills в подготовке квалифицированных кадров позволит нам решить главную задачу, стоящую перед системой среднего профессионального образования – обеспечить высокий уровень подготовки выпускников на уровне мировых стандартов, обеспечить конкурентное преимущество системы среднего профессионального образования.

### **Список литературы**

1. WorldSkills [Электронный ресурс]:Конкурс WorldSkills // <https://www.worldskills.org>

## УРОК – ДЕЛОВАЯ ИГРА «СИЛЫ ТРЕНИЯ»

*Н.Ф. Колпакова*

*Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса*

### **Цели:**

- образовательная – повторить определение силы трения, ее виды, формулу для расчета силы трения, познакомить с силой трения покоя, решить задачи на расчет движения с учетом силы трения, научить определять ее положительное и отрицательное значение в быту и технике;
- развивающая – развитие умения мыслить, анализировать, обобщать; формирование чувства новизны и любознательности; развитие самостоятельности, творческого начала, кругозора;
- воспитывающая – стимулирование познавательной деятельности постановкой проблемных вопросов и заданий; воспитание умения работать в группе; воспитание толерантности.

**Тип урока:** комбинированный, т.е. урок обобщения и систематизации знаний с элементами объяснения нового материала.

**Методы обучения:** диалогический (с обратной связью) и эвристический (поисковая беседа).

**Междисциплинарные связи:** литература, физическая культура.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный проектор, маршрутно-оценочный лист - 3; карточка-задание для работы в группах - 3, динамометры –3; бруски деревянные – 3;наборы грузов – 3; деревянные доски 50×10 см, доски такого же размера, обитые линолеумом, резиной по 3 шт; карандаши – 6; презентация, пословицы для проверки знаний.

### **План проведения урока:**

I. Вступление – 3 мин.

II. Основная часть:

- разбивка на команды (используется психологический метод «цветных карточек»), представление жюри, наблюдателей, помощников из числа членов пресс-центра – 3 мин;

- проведение опытов и проговаривание результатов -10 мин.;

- технология проблемного обучения + групповая технология (на этапе формирования ЗУНов) – 15 мин.;

III. Заключение (пословицы) – 8 мин.

IV. Подведение итогов, рефлексия, слово жюри, домашнее задание – 6 мин.

Итого: 45 минут.

Итак, правила нашей игры. В игре принимают участие 3 команды (по 6 человек в команде). Каждая команда будет выполнять задания, его защищать до

10 б, и получать ещё баллы за свои рационализаторские предложения (по 0,5 б за каждое). Члены пресс-центра (4 человека) будут наблюдать, и помогать фиксировать результат. К следующему уроку они готовят статьи, которые затем вывешиваются в кабинете физики и оцениваются.

1. Ф.И (шести учащихся) Маршрутно-оценочный лист группы

Задание 1 (опыты)	Количество баллов	Активный участник	У кого возникли затруднения
Задание 2 (работа с книгой)			
Задание 3 (пословицы)			

В конце игры каждая команда наберет определенное количество баллов, это будут личные и групповые баллы. Групповые баллы нужно распределить внутри команды на всех. Количество набранных баллов будет оценкой.

Этот год объявлен годом экологии, а на Земле все больше появляется механизмов, где используется смазочный материал, который после отработки приходится утилизировать. Для чего применяется смазка? О какой силе пойдет сегодня речь? Исследуем эту силу и попробуем выделить факторы, влияющие на неё. Как вы считаете, при беге на лыжах (классическим стилем) какие виды трения проявляются? Ответим в конце урока на этот вопрос.

В пословицах – кратких изречениях, поучениях – проявляются национальная история, мировоззрение, быт людей. Все это неразрывно связано с физикой. Пословицы: «Пошло дело как по маслу» (русская); «Лыжи скользят по погоде» (финская); «Из навощенной нити трудно плести сеть» (корейская); «Угря в руках не удержишь» (французская); «Не подмажешь – не поедешь» (французская); «Арбузную корку обошел, а на кокосовой поскользнулся» (вьетнамская); «Коси коса, пока роса; роса долой, и мы домой» (русская). С ними мы поработаем на закрепительном этапе.

Мы должны ответить на два вопроса: 1) - для чего применяют смазку?; 2) - можно ли уменьшить её количество? Для этого будут работать три исследовательские лаборатории: 1) поисковая группа определит причину трения; 2) ВТ-группа определит виды трения; 3) Ф-группа определит факторы трения. Каждая лаборатория заполняет таблицу, защищает работу своей лаборатории (работа оценивается до 10б.) Время выполнения - 10мин.

Работа осуществляется по сценарию: идея → опыт → вывод (каждая группа получает оборудование). На интерактивной доске подсказки в виде картинок: хоккеист, телега, пианино, пассатижи, змея на ветке, рука, росток гороха с усиками, гвоздь, грязная бутылка с узким горлышком, ножная швейная машинка, напильник, самолет.

Какие идеи вы предложите по изучению силы трения? (за предложение 0,5б). Проводим опыты, снимаем показания динамометром, заполняем таблицу.

## Карточка-задание

№ опыта	Показания динамометра	Вид силы	Виды трения	Направление и точка приложения	Причины трения
1					

1. Положите брусок с грузом на деревянную доску. Прикрепите к нему динамометр и, подействовав с силой, параллельной доске, равномерно перемещайте груз

2. Повторите опыт на линолеуме и резине.

3. Добавьте груз на брусок.

4. Положите брусок с гирями на карандаши.

5. Исследуйте на зависимость  $F_{тр}$  от площади.

6. Положите брусок на деревянную доску и начните поднимать один конец доски, пока брусок не начнет скатываться.

7. Подуйте на брусок, стоящий на столе. Сдвинется ли он с места?

Что нужно изменить в этом опыте, чтобы подув на брусок его можно было сдвинуть с места? (ответ 0,5б)

Еще немного, и о силе трения вы будете знать все.

Самостоятельная работа с учебником: изучить § 36-38 [4], структурировать текст (схема, таблица и пр.), обсудить в группе, наиболее удачный вариант представить всему классу, защитив его. На выполнение 10 мин.

Член пресс-центра дает информацию о последствиях трения, об использовании смазочных материалов и увеличении коэффициента трения колесного транспорта. (ответ 0,5б)

Вопрос про лыжи. Какие виды трения при беге на лыжах (классическим стилем) проявляются? (ответ 0,5б)

Итогом работы является выполнение задания, связанного с ответами на вопросы: «Каков физический смысл пословицы?»; «Верна ли пословица с точки зрения физики?»; «В чем ее житейский смысл?» (работают команды, защищают свои ответы, получают до 10б).

Вернемся к вопросу, поставленному в начале урока, и выскажем предложения об утилизации смазочных материалов (ответы 0,5б).

Рефлексия. Сделай свою «фотографию» урока или работы. Прокомментируй свой кадр: цветной (понравилось); черно-белый - не понравилось, не удалось, огорчило.

Оценки за урок. Домашнее задание: «Создать движущуюся конструкцию, используя катушку из-под ниток, петлю из резинки, гладкую пуговицу, две спички, клей».

## Список литературы

1. Тихомирова С. А. Физика в пословицах, загадках и сказках. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с. – (Библиотека журнала «Физика в школе»; Вып. 22)
2. Преподавание физики, развивающее ученика. Кн. 1. Подходы, компоненты, уроки, задания / сост. и под ред. Э.М. Браверман: Пособие для учителей и методистов. – М.: Ассоциация учителей физики. 2003. – 400 с.; ил. – (Обучение, ориентированное на личность.)
3. Опыт «Трение» – Уроки волшебства. – URL: <http://lmagic.info/friction.html>
4. Перышкин А. В. Физика. 10кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. – 18-е изд., – М.: Просвещение, 2009. – 366 с.: ил.

## ТЕХНОЛОГИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

*Г.А. Медеянова*

*Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства*

Модернизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики РФ. Развитие человека, экономики, общества и образование немислимы без инновационной деятельности.

Методологический фундамент технологии визуализации составляют следующие принципы ее построения: принцип **системного квантования** и принцип **когнитивной визуализации**.

Принцип системного квантования предполагает учет следующих закономерностей:

- учебный материал большого объема запоминается с трудом;
- учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается;
- выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию.

Принцип **когнитивной визуализации** вытекает из психологических закономерностей, в соответствии с которыми эффективность усвоения повышается, если наглядность в обучении выполняет не только иллюстративную, но и когнитивную функцию, то есть используются

когнитивные графические учебные элементы: таблицы, схемы, графики, рисунки, модели.

Суть технологии визуализации сводится к целостности трех ее частей:

- систематическое использование в учебном процессе визуальных моделей одного определенного вида или их сочетаний.
- научение студентов рациональным приемам «сжатия» информации и ее когнитивно - графического представления.
- методические приемы включения в учебный процесс визуальных моделей.

Учебный процесс осуществляется благодаря мышлению и памяти. Педагогические приёмы позволяют сформировать мыслительные операции до определённого возраста. Мышление связано с памятью, очень важен перевод образа в слова. Большая часть людей на земле – визуалы, они живут по принципу, лучше 1 раз увидеть, чем 100 раз услышать. Аудиалов – меньше, они лучше воспринимают информацию на слух. Кинестики – лучше воспринимают информацию через движение. Полимодалы обладают всеми видами восприятия информации, это как правило, отличники.

Принципы организации процесса обучения: студенты должны научиться минимизировать содержание материала, т.е. исключить все, что можно, без ущерба для цели;

- выявлять объективно существующие связи, то есть те связи, информация о которых должна быть усвоена;
- излагать материал в соответствии со структурой истории развития изучаемого объекта;
- отражать в структуре информации причинно-следственные связи между ее элементами;
- учебная информация должна соответствовать характеру практической деятельности, к которой готовится студент;
- структура учебной информации должна соответствовать закономерностям познавательной деятельности.

Самое трудное - это научить студентов выделять из текста учебные элементы.

**Учебный элемент (УЭ)** – это подлежащая усвоению логически законченная часть информации. В зависимости от конкретного содержания учебной информации в качестве учебного элемента могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие.

**Продукционная модель** представляет собой набор правил или алгоритмических предписаний для представления какой-либо процедуры решения. Если обычная инструкция состоит из нескольких, а иногда и большого количества правил (продукций), то продукционная модель сводит их в одну визуальную композицию со всеми связями и разветвлениями. Продукционная модель уместна при выполнении практических, лабораторных, самостоятельных работ.

## СХЕМА ОСВД ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА «Определение влажности воздуха»



**Фрейм** – минимальное описание явления. При помощи фреймовой модели можно «сжимать», структурировать и систематизировать информацию в виде таблиц, матриц.

### Фрейм проблемы по теме «Механические свойства древесины»

Механические свойства древесины				
	Определять механические свойства твёрдых тел	Соблюдать правила техники безопасности при работе на станках	Знать виды древесины	Знать способы обработки древесины
	<b>ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ПРОЧНОСТЬ ДРЕВЕСИНЫ?</b>			
	ТВЁРДОСТЬ-СПОСОБНОСТЬ ДРЕВЕСИНЫ СОПРОТИВЛЯТЬСЯ ВНЕДРЕНИЮ ТВЁРДЫХ ТЕЛ	ИСТИРАЕМОСТЬ-СВОЙСТВО МАТЕРИАЛА ИЗМЕНЯМТЬСЯ В ОБЪЁМЕ И МАССЕ ПОД ДЕЙСТВИЕМ ИСТИРАЮЩИХ УСИЛИЙ	ИЗНОС-РАЗРУШЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИСТИРАНИЯ И УДАРА	ПРОЧНОСТЬ-ЭТО СВОЙСТВО МАТЕРИАЛА СОПРОТИВЛЯТЬСЯ РАЗРУШЕНИЮ
ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЧНОСТИ				
ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ	ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ ПРИ СЖАТИИ	ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ ПРИ РАСТЯЖЕНИИ	ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ ПРИ ИЗГИБЕ	ПРЕДЕЛ ПРОЧНОСТИ ПРИ КРУЧЕНИИ
СТАТИЧЕСКАЯ ТВЁРДОСТЬ				
БЕРЕЗА	СОСНА	ЕЛЬ	КЕДР	ТОПОЛЬ
4,1	2,8	2,4	2,2	1,8

**ВЫВОД: ТРУДНЕЕ ОБРАБАТЫВАТЬ НА СТАНКАХ ЗАГОТОВКИ ИЗ БЕРЕЗЫ**

**Лист опорных сигналов**– это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта. Его можно считать качественно новым этапом в схематизации учебного материала, который не отрицает, а развивает схему.



## ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ ПО ТЕМЕ «ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»

ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ  
НАЗЫВАЕТСЯ УПОРЯДОЧЕННОЕ  
(НАПРАВЛЕННОЕ) ДВИЖЕНИЕ ЗАРЯЖЕННЫХ  
ЧАСТИЦ

### ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА

- Тепловое
- Световое
- механическое
- магнитное
- химическое

### ПРИБОРЫ, ИЗМЕРЯЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТОКА:

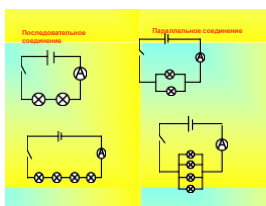
- амперметр
- вольтметр
- Вольтметр

## ТИПЫ СОЕДИНЕНИЙ

ФО  
РМУЛЫ

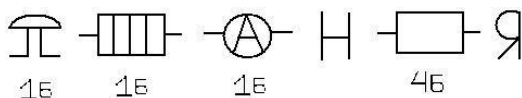
$$I = \frac{U}{R}$$

$$U = IR$$



ХОРОШИЕ ПРОВОДНИКИ  
ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА:  
АЛЮМИНИЙ, МЕДЬ, СЕРЕБРО.  
ОСНОВНАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОВОДНИКА-  
ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ.

## РЕБУС



### ПРИМЕНЕНИЕ

- Транспорт
- Промышленность
- Сельское хозяйство
- Электротехника

Основные правила использования цвета: не использовать более трех-четырёх цветов на одном листе; обеспечивать хороший контраст фигур (опорных сигналов) и фона; избегать комбинации красного и желтого, так как некоторые студенты не могут их различать; иллюстрировать одним цветом одинаковые положения, признаки понятий; использовать цветовые ассоциации и эмоциональные характеристики, например, красным или оранжевым выделять указания, требующие обязательного выполнения, а черным – отрицательные или негативные последствия.

Технология визуализации учебного материала позволяет усовершенствовать учебный процесс в следующих направлениях:

- учит выделять, обобщать и систематизировать основные понятия;
- отсеивает лишнюю второстепенную информацию, определяет обязательный объем усвоения и запоминания и оказывает в этом помощь;
- максимально приближает новую информацию к форме, в которой ее воспринимает мозг;
- обеспечивает единство развития студентов с техническим и вербальным мышлением. Обычно гуманитарии лучше воспринимают слово, а «технари» - символы. Работа с опорными сигналами позволяет сгладить эти различия.

Все эти знания студенты используют и при составлении презентаций по темам. Принцип визуализации информации там соблюдается очень чётко.

## Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. — М.: Педагогика, 1997.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2005 .
3. . Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процес- са. — Волгоград: Перемена, 1995.
4. Методический справочник учителя физик и / сост. М.Ю. Демидова, В.А. Коровин. М.: Мнемозина, 2003.
5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Ю. С. Михайлова*

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Важнейшей тенденцией развития современного общества является накопление и сохранение человеческого капитала, реализация стратегий, побуждающих людей непрерывно поддерживать необходимый уровень и совершенствовать свое образование. Поэтому в условиях социальных и экономических изменений в России, возникновения конкуренции на рынке труда одной из задач СПО стала подготовка специалиста как активной личности, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и перемене содержания труда. Сегодня нужен человек не только потребляющий знания, но и умеющий их добывать. Процесс подготовки молодого человека к социальной и профессиональной адаптации тесно связан с умением самостоятельно находить необходимую информацию и усваивать ее, что в процессе образования проявляется как познавательная активность личности.

Проблема развития познавательной активности одна из основных проблем в педагогической науке. Рассмотрению проблемы посвятили свои труды отечественные и зарубежные исследователи: Г. С. Батищев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Л. Рубинштейн,

М. Н. Скаткин, В. А. Сухомлинский, Г. И. Щукина, Б. М. Теплов, А. Маслоу, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон и др.

В научных исследованиях предлагаются различные варианты решения проблемы развития познавательной активности студентов:

1. Применение эвристического и проблемного методов обучения, организация самостоятельной работы.

2. Совершенствование технических средств обучения, расширение роли задач в обучении (деятельностный подход).

3. Методика поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизация учебного материала, использование обратной связи (информационный подход).

Формирование познавательной активности в процессе обучения студентов зависит от многих факторов и не может быть достигнуто в течение короткого времени. Чтобы заинтересовать как можно больше учащихся математикой, преподавателю нужно использовать в обучении математике различные формы, знать основные пути формирования познавательного интереса.

Из представленных в разных публикациях критериев познавательной активности наиболее значимыми являются: мотивы учения, познавательный интерес, волевые качества, уровень сформированности знаний и умений, характер самостоятельной деятельности, коммуникативность, самоконтроль, рефлексия. Согласно критериям различают несколько уровней познавательной активности.

Высокий уровень: устойчиво развитые учебно-познавательные мотивы, устойчивый интерес, целеустремленность, настойчивость, ответственность, высокий уровень знаний и умений, высокая потребность в общении, систематический самоконтроль, рефлексия.

Средний уровень: мотивы учения неустойчивые, связанные с результатами, познавательный интерес ситуативный, слабоволие, средний уровень знаний и умений, действия по алгоритму, контакты в общении ситуативные, эпизодический самоконтроль, самооценка по эталону.

Низкий уровень: малочисленные положительные мотивы, неустойчивый познавательный интерес, пассивность, инертность, низкий уровень знаний и умений, обучение в режиме давления со стороны преподавателя, нет потребности в общении, желания работать в команде, отсутствие способности к самоанализу, рефлексии.

Процесс формирования познавательной активности, как и всякой стороны личности, происходит в деятельности, структура которой (ее задачи, содержание, способы и мотивы) составляют объективную основу развития познавательной активности. Главный вид этой деятельности - учение, в процессе которого происходит систематическое овладение знаниями в предметных различных областях, приобретение и совершенствование способов (умений и навыков) познавательной деятельности, трансформирование целей, выдвигаемых обществом, образовательным учреждением, в мотивы

деятельности самого учения. В процессе учебной деятельности большую роль, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. А это и есть задачи математики. С этой целью разрабатываются и подбираются задания, направленные на развитие восприятия и воображения; задания, направленные на развитие логического мышления; задания, направленные на развитие памяти.

Познавательная активность требует постоянного творческого анализа и экспериментальной апробации. В ходе занятий учащиеся получают задания, способствующие вовлечению их в активную познавательную, творческую деятельность. Для активизации творческой работы активно используют новые методы обучения: ситуационный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, методы генерации идей, а также познавательные игры.

Кроме того, необходимо найти новые формы обучения, обновить методическую базу урочных занятий, стремиться к новизне и нестандартности проведения уроков, создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивали бы активное стимулирование у учащихся самостоятельной познавательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями, использовать стремление ребят к учению, дав им возможность самостоятельно приобретать знания, не навязывая тот или иной стереотип понимания, позволить им самим выбирать степень освоения той или иной темы. Чтобы познавательный интерес постоянно подкреплялся, получал импульсы для развития, надо использовать средства, вызывающие у студента ощущение, сознание собственного роста.

### **Список литературы**

1. Александрова Э. И. Психолого-педагогические основы построения современного курса математики//Начальная школа. - 2013.- №1.- с. 56-59.
2. Андропова О. В. Формирование познавательной активности учащихся как условие развития личности, способной к самопознанию и самореализации. Деятельность. Сознание. Личность. — 2007.
3. Познавательная активность. <http://psy.1september.ru>
4. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – 2012.

## **СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*М.А. Полякова*

*КГБПОУ «Канский технологический колледж»*

*Е.Ю. Чурилова*

*ФГАОУВО «Сибирский федеральный университет»*

Наметившийся переход к обществу знания как новой фазе развития современного высокотехнологичного общества требует изменений в различных сферах современного общества, прежде всего, в сфере образования.

Кардинальное изменение образа жизни под влиянием информационно-коммуникационных технологий связано с формированием нового типа личности, которая усваивает культурные нормы, правила, образцы, приспособляясь к ограничениям и преимуществам актуальной культуры [1].

В настоящее время российские учреждения образования задумываются над поиском путей оптимизации учебного процесса с позиций экономии ресурсов и высвобождения времени преподавателей; повышением эффективности за счет использования ИКТ и новых образовательных технологий; новыми мотивационными механизмами вовлечения студентов в учебный процесс.

Решение данных задач возможно при реформировании традиционного учебного процесса на основе построения образовательной модели смешанного обучения, совмещающей электронную и традиционную формы обучения.

Одной из форм информатизации традиционного образовательного процесса является в настоящий момент смешанное обучение, которое получает сейчас все большее распространение в мировой практике. Смешанное обучение (СО) предполагает, что формирование новых знаний и компетенций происходит в высокотехнологичной образовательной среде, находящейся в открытом мобильном доступе в любой точке мира и в любое время, позволяющей максимально индивидуализировать обучение и в то же время предполагающей обучение в сотрудничестве, в социальном контексте, где не только преподаватель, но и каждый обучающийся является в то же время обучающим ресурсом для других.

Вслед за В.А. Фандей [2], дадим определение СО как комбинации элементов очного и электронно-дистанционного обучения, причем одно из них является базовым в зависимости от предпочитаемой модели.

Ключевым моментом для понимания последствий перехода на смешанное обучение является организация обучения – сокращается аудиторная, увеличивается индивидуальная нагрузка, студент больше работает самостоятельно, в электронной среде, взаимодействуя с другими студентами при участии преподавателя [3].

Система среднего профессионального образования особо остро нуждается в таком реформировании процесса обучения:

- объем профессиональных знаний получаемых студентами огромен;
- формируемые общие и профессиональные компетенции требуют тщательной отработки знаний и навыков;
- организацию самостоятельной работы студентов необходимо вывести на новый уровень;
- а так же многие другие факторы, такие как трудовая занятость некоторых студентов, невозможность посещать учебные занятия по причине физической нетрудоспособности и ограниченными возможностями здоровья.

При проведении занятий по преподаваемым профессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам применяю элементы смешанной модели обучения при проведении аудиторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, выдаче и проверке домашних заданий, организации работы со студентами заочной формы обучения, подготовке проектов, написании выпускных квалификационных работ, а так же для взаимодействия со студентами во время производственной практики.

Обратим внимание на то, что смешанное обучение не предполагает полный переход на электронное обучение, а лишь использует его в качестве поддержки аудиторной работы.

Электронная часть смешанного обучения поддерживается средствами платформы Moodle, которая организует электронную образовательную среду колледжа. В электронных курсах студенты получают возможность: получить и прикрепить результаты выполнения домашних заданий, которые либо направлены на закрепление полученных знаний, либо на получение первичных знаний на опережение и подготовку к изучению новых тем; пройти тестирование различного типа, как для самоконтроля, так и для итогового контроля усвоения материала; прикрепить результаты практических и лабораторных работ, которые были выполнены в аудитории или доработаны дома.

Методические рекомендации к самостоятельным работам студентов так же размещены в электронных курсах, студент имеет возможность ознакомиться с заданиями, обсудить их с одноклассниками в чате или обратиться за помощью к преподавателю в аудитории.

Приведем пример применения смешанного обучения при организации учебного процесса по дисциплине «Устройство и функционирование информационной системы». Изучаемый раздел дисциплины «Программные средства поддержки жизненного цикла ПО», лабораторная работа «Построение модели основных процессов с помощью CASE – средства», формируемая профессиональная компетенция «Сбор данных для анализа использования и функционирования информационной системы, участие в составлении отчетной документации, участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы». До того как студенты приступят к выполнению лабораторной работы они уже в рамках аудиторной лекции ознакомились с

используемым CASE – средством, его интерфейсом и назначением, но в лабораторной работе применяется не знакомая им ранее методология описания процессов EPC (Event-Driven Process Chain – событийная цепочка процессов). С этой дополнительной необходимой для работы информацией студенты должны ознакомиться самостоятельно дома, заполнить таблицу об объектах, используемых на диаграмме и ответить на тестовые вопросы. В аудитории при выполнении работы и построении модели процессов их задача состоит в применении и интеграции полученных знаний в рамках индивидуального варианта. При проверке результатов лабораторной работы оценивается так же и предварительное задание, выполненное в электронной системе обучения. Подобная организация учебной деятельности учитывает привычное для современных студентов желание иметь мобильный доступ к информации в электронном виде и возможности виртуального общения с одногруппниками и преподавателем, способствует развитию самоорганизации и самообразования, расширяет круг изучаемого теоретического материала.

Другим примером эффективного использования смешанной модели можно выделить организацию производственной практики, когда студенты не имеют возможности регулярных очных консультаций с руководителем практики от колледжа. В этом случае электронный курс позволяет получить студентам всю необходимую документацию: программу практики, общее задание, дневник по практике, аттестационные листы, правила оформления и т.д.; задать вопросы в форуме и проконсультироваться с одногруппниками и руководителем, ведь место практики не редко находится удаленно. Так же в электронном курсе руководителем постоянно добавляются задания для практикантов, совокупность которых в конечном результате представляет собой отчет по производственной практике, результат выполнения каждого задания студенты-практиканты прикрепляют к курсу, а руководитель проверяет и оценивает их, следовательно, из этих оценок складывается оценка за прохождение практики.

Данный опыт организации производственной практики практически исключает ситуацию несвоевременной сдачи отчетов по практике и позволяет заработать максимальную оценку за проделанную работу, так как при фрагментарной проверке заблаговременно выявляются недочеты до окончания срока прохождения производственной практики.

Таким образом, применение смешанного обучения в среднем профессиональном образовании способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развитию познавательной активности студентов и воспитанию трудовой дисциплины.

### **Список литературы**

1. Лоскутникова В.М. Антропологические аспекты информатизации образования // Открытое и дистанционное образование. Выпуск 1(9), 2003. С. 66 – 71.

2. Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дис. канд. пед. наук. М., 2012. 214 с.

3. Образовательные технологии и электронное обучение [Электронный ресурс]: Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – Режим доступа: <http://www.vvsu.ru/education/resources/e-learning/>.

## УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА»

*Т.А. Пшеничникова*

*Зеленогорский техникум промышленных технологий и сервиса,  
преподаватель истории и обществознания*

Перед тем, как провести урок по теме «Формирование национального менталитета», осуществляется домашнее задание по группам, используется приём «творческое задание». Методом исследования становится изучение литературы и источников, которые рекомендованы учителем по теме. Группа делится на несколько подгрупп, предметом исследования которых является определённый пункт плана, составленного обучающимися с учителем. Общим результатом исследования является подготовленная мультимедийная презентация и таблица, заполненная по ходу урока. Основным компонентом в деятельности учителя на данном этапе должно стать создание условий для формирования следующих **умений и навыков**:

- получать информацию, анализировать, критически осмысливать,
- работать в группе.

**Поиск информации осуществляется через:**

Учебники, в т.ч. электронные — [nashol.com](http://nashol.com)

Дополнительная литература (библиотека)

Периодика

СМИ

Интернет.

Непосредственно на уроке обучающиеся должны уметь:

- слушать представителей других групп;
- навыки толерантного поведения.
- умение критически мыслить;
- понимать сущность явлений, происходящих в обществе;



- брать на себя ответственность за обоснованные решения.

Мне, как учителю, приходится часто использовать на уроках различные тексты, ведь **текст** является **основой обучения**.

**Текст** в широком смысле — это любая текстовая информация: учебники, схема, график, книга, слайдовая презентация и др.

При работе с текстовой информацией возникают трудности и проблемы.

Поэтому очень **важно**:

- создать условия для заинтересованной работы с информацией, поиска ответов;

- желание погрузиться и анализировать текст;

- использовать текст, как самостоятельный объект познания, а также как основу для изучения той или иной темы (вопроса).

Как минимум от преподавателя требуется:

- правильный способ подачи информации;

- последовательность информации;

- сочетание с иллюстративным материалом;

- объединение разных текстов по теме;

- разделение информации на несколько блоков;

- составление информационных листов.

Для расширения практической составляющей учебной деятельности необходимо серьёзное внимание уделить различным формам преобразования информации:

перед уроком – презентация, а в ходе урока – рассказ, сообщение, таблица.

Таким образом, будет достигнута **цель**: научить обучающихся осуществлять поиск, работать с текстовой информацией, а также решена **главная задача** — дать возможность обучающимся, работая с текстом, **учиться самим**.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

*Н.А. Рукосуева*

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность, конкурентоспособность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Процесс формирования профессиональной культуры выпускника на основе компетентностного подхода будет успешным, если в процессе изучения спецдисциплин использовать различные активные формы и методы обучения, которые предоставляют студентам возможность самим активно участвовать в учебном процессе.

**Активные методы обучения** – форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Цель обучения – не просто знания, умения и навыки решать профессиональные задачи, а умение мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Китайская поговорка гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать и я пойму». Исследования показали, что мы запоминаем 10% того, что читаем, 20% того, что слышим, 30% того, что видим, 70% того, что говорим, 90% того, что делаем.

При использовании активных методов обучения обучающиеся изначально заинтересованы в получении необходимой для выполнения задания информации, которая используется ими непосредственно и сразу. Недостаток информации создает стимул к ее пополнению, исправлению, корректировке.

Я хотела бы рассказать, какие активные методы обучения использую на уроках спецдисциплин строительного цикла. Одним из методов включения студентов в процессы проектирования, моделирования и исследования является **проектная деятельность**, которая позволяет совершенствовать формы и методы самостоятельной работы, овладение методикой научно-исследовательской деятельности.

Одним из примеров проектной деятельности является практическое занятие по междисциплинарному курсу «Эксплуатация зданий». Практическая часть этой темы состоит из нескольких занятий. На первом практическом занятии студенты, разделившись на группы по 3-4 человека, осматривают определенные заданием здания или отдельные помещения колледжа, требующие ремонта, выявляют наличие дефектов. Осмотр сопровождается видеосъемкой.

Далее студенты в процессе обсуждения разрабатывают мероприятия по устранению дефектов и оформляют документацию в виде отчета, который должен содержать дефектную ведомость, описание возможных причин возникновения дефектов и перечень мероприятий по их устранению. После чего каждая группа выступает с сообщением о проделанной работе. Выступление сопровождается видеосюжетами с демонстрацией выявленных дефектов.

Таким образом, студенты осматривают реальные помещения и обрабатывают не абстрактные данные, а полученные в результате

самостоятельной работы. Опыт показывает, что студенты подходят к выполнению задания ответственно, при выполнении задания изучается дополнительная литература, справочники, используются Интернет-ресурсы. Как правило, результаты занятия всегда успешны.

Представленное занятие построено на проработке производственных ситуаций, которые включают в себя осмотр помещений, выявление неисправностей и определение причин их возникновения.

В разделе «Инженерные сети и оборудование» профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений при изучении темы «Особые условия инженерной подготовки территории» я практикую следующую форму: студенты делятся на группы по 3-4 человека, им дается необходимая начальная информация – понятие затопления и подтопления территорий, причины возникновения этих явлений. После чего предлагается самостоятельно разработать способы защиты от затопления и подтопления. Каждая группа в процессе обсуждения разрабатывает защитное мероприятие, затем студенты вычерчивают на доске схему и объясняют принцип своего мероприятия. При этом со стороны остальных студентов возникают вопросы и свои предложения по защите территории. Каждое мероприятие активно обсуждается.

В ходе урока студенты показывают умение работать в коллективе, в процессе обсуждения приходят к единому мнению, при этом обычно проявляется творческая активность, интерес к дисциплине и выбранной профессии.

Также активные методы обучения предполагают **исследовательскую деятельность**. Сущность ее заключается в том, что студенты самостоятельно приобретают знания в процессе исследования проблемы. Эта форма обучения применяется мною на лабораторных работах по дисциплине Строительные материалы и изделия. Например, при проведении лабораторной работы по теме «Оценка качества керамического кирпича» студентам предлагается сделать сравнительный анализ качества кирпичей, изготовленных на разных предприятиях Красноярского края. При этом студенты делятся на 3-4 группы, каждая группа получает свой образец кирпича. В процессе проведенных исследований студенты определяют основные физические и механические свойства кирпича, его марку по прочности. Результаты испытаний записываются на экране. Представитель от каждой группы комментирует данные показатели. После чего студенты делают вывод – какой из кирпичей имеет наиболее высокие механические показатели и в большей степени соответствует требованиям по внешнему виду.

Также элементы исследовательской работы применяются при выполнении лабораторной работы по теме «Испытание портландцемента». Известно, что при длительном хранении активность портландцемента значительно снижается. Студентам предоставляется возможность определить это опытным путем. Для исследования берутся две пробы портландцемента: одна с не истекшим сроком годности, вторая – просроченная. После

определения свойств каждого из образцов, студенты изготавливают кубики из цементно-песчаного раствора, через определенное время испытывают их и делают сравнительный анализ. Результаты испытания показывают, что качество просроченного портландцемента значительно ниже.

При изучении раздела «Охрана труда в строительстве» профессионального модуля ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений проводится **деловая игра** «Расследование несчастного случая на производстве». При этом студенты также работают в группах. Каждой группе дается задание с кратким описанием несчастного случая на строительной площадке. Между участниками группы распределяются роли: пострадавший, очевидец, прораб и т.д. Студенты должны проработать производственную ситуацию, составить необходимую документацию и защитить свою работу. Обычно в каждой группе имеются студенты с художественными способностями и помимо необходимой документации ребята предоставляют «фотографию несчастного случая».

Деловая игра способствует развитию навыков профессиональных коммуникаций, творческого мышления, умения работать в команде.

На уроках спецдисциплин эффективно применяются **информационно-коммуникационные технологии**. Отдельные студенты готовят доклады и презентации о новых строительных материалах и технологиях, с которыми выступают на уроках. Активность на таких занятиях довольно высокая, студенты задают вопросы докладчикам, высказывают свое мнение по тем или иным вопросам. Проведение подобных мероприятий способствует улучшению качества обучения.

Активные методы обучения обеспечивают развитие и самообразование личности студента на основе выявления его индивидуальных способностей. Использование таких методов и приемов в образовательном процессе, несомненно, будут способствовать развитию у студентов качеств, отвечающих требованиям, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

### Список литературы

1 Курьянов, М.А. К939 Активные методы обучения: метод.пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80с.

2 Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.

## МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*А.В. Самохина*

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В современном мире, работодатель предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов. В рамках научно – технического прогресса современный профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, стремиться принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро выходить из них.

Э.Ф. Зеер дает следующее определение сущности профессиональной компетенции: «Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке своего труда». [1:10]

Чтобы воспитать компетентного специалиста во всех потенциально значимых сферах профессионального образования, необходимо применять активные методы обучения, развивающие, прежде всего, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Метод проектов в данном случае является именно такой технологией, которая позволяет создать преподавателю учебные ситуации на основе различного тематического содержания.

Метод проектов - это гибкая модель организации образовательного процесса, ориентированная на самореализацию студента путем развития его интеллектуальных, коммуникативных, командных качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем преподавателя новых "продуктов". [2:45]

Грамотное планирование проекта, последовательное достижение его целей и непрерывная самооценка необходима для достижения положительного результата.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [3:56].

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [3:58].

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление [4:6].

Преподаватель в данном случае выступает в роли организатора проекта, консультанта, участвует в обсуждении результатов выполненного проекта. Тем самым преподаватель передает студентам богатый опыт исследовательской работы. При этом преподаватель уделяет много времени студентам, чтобы научить их излагать материал. Студенты должны:

- сами уметь сформулировать проблему, которая решается в их научной работе;
- изложить метод решения и применяемые инструменты для его реализации;
- сделать выводы по полученным результатам;
- показать, как и где эти результаты можно применить в целях прогнозирования социально-экономических процессов.

Используя метод проектов, в своей педагогической деятельности, при изучении междисциплинарных курсов и профессиональных дисциплин, обеспечивается высокое качество обучения студентов, формируются принципы отношений в коллективе студентов. Студенты приобретают важные компетенции:

- творческое начало в учебе и мотивацию к учебной и научной деятельности;
- готовность к разрешению проблем;
- способность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- способность к социальному взаимодействию.

При этом достигается эффект самообучения и взаимного обучения студентов. У студентов появляются четкое понимание учебных и научных проблем, смелость в научном творчестве. У них возникают партнерские отношения в учебной деятельности с преподавателем и друг с другом, умение отстаивать свою точку зрения. Таким образом, в результате применения мною проектного метода достигается эффективность учебной деятельности студентов. При таком подходе к обучению студенты приобретают компетенции, знания, умения и навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности.

В качестве примера, личного использования метода проектов на уроках хотелось бы представить урок с разработкой мини – проекта, на данном уроке предлагаю следующий вариант изучения нового материала:

- преподаватель предлагает самостоятельное изучение нового материала студентами. Форма представления результатов рекламный мини – проект расходомера. (работа в группах);

- проблематизация: для потребителя необходимо поставить расходомеры – счетчики, самое главное требование подробная инструкция по техническому обслуживанию и эксплуатации расходомера;

- целеполагание: проектный продукт – рекламная презентация;

- планирование: формулировка задач для выполнения рекламного мини – проекта;

- знакомит с инструкцией по выполнению рекламного мини – проекта. Обозначает временные рамки работы. Форму защиты проектов;

- акцентирует внимание на здоровьесберегающих технологиях при работе с ПК;

- организует группы;

- осуществляет текущий инструктаж по мере выполнения работ;

- акцентирует внимание студентов при защите других групп. Подводит итоги защиты.

### Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Романцев Г. М. Личностно ориентированное профессиональное образование Педагогика. - №3. – 2002.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2006.

3. Ангеловски Кристе. Учителя и инновации: Книга для учителей: пер.смакед. Кристе Ангеловски. - М.: Просвещение, 2009. - 159 с.

4. Бурцева Э.В. Учебный проект как средство мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыкового вуза: Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 Улан-Удэ, 2002. - 25 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ЭКОЛОГИИ

*О.А. Сахарленко*

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В Российской Федерации в современной системе образования произошли изменения, и сегодня к выпускникам предъявляются новые требования к результатам обучения.

Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС в соответствии со специальностью.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности. В ФГОС перечислены общие компетенции, формирование которых идет на всех учебных дисциплинах, в том числе и на экологии.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника. В настоящее время для всех образовательных учреждений главной задачей является организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующие квалификации и уровень образования.

Главная задача современного преподавателя изменить содержание уроков, освоить деятельностные технологии, то есть создать все условия, направленные на формирование ОК, содержащихся в ФГОС. Формирование ОК возможно через развитие у студентов информационной культуры, возможность, освоение которой на уроке Экологии возможно через организацию проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов позволяет создать условия деятельности, приближенной к реальным, для формирования ОК обучающихся, у студентов формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций.

Проекты органично вписываются в учебный процесс. При использовании метода проектов на уроке Экологии создается проблемная ситуация, в результате которой студенты самостоятельно формулируют исследовательские проблемы, в процессе обучения студенты сталкиваются с необычными проблемами, преодолевают их, узнают много нового, плодотворно используют свои знания.

Проектная деятельность выступает основой, необходимым условием для формирования проектной культуры, проектного мышления. Задачи, решаемые в процессе реализации метода проектов:

- развитие познавательных способностей студентов;



- повышение мотивации к обучению;
- совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- обучение студентов рефлексии;
- обучение умению публично выступать и отстаивать свою точку зрения;
- развитие критического мышления.

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей. В своей практике я использую следующие виды проектов:

*1. Практико-ориентированный проект* нацелен на социальные интересы самих студентов и внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни группы, колледжа, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до проекта реконструкции городского парка. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

*2. Исследовательский проект* по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

*3. Информационный проект* направлен на сбор информации, о каком-то объекте, явлении с целью анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта может быть публикация в СМИ или создание информационной среды группы или колледжа.

*4. Творческий проект* предполагает максимально свободный и не традиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства, видеофильм.

*5. Монопроекты* проводятся в рамках только предмета одного предмета - Экология, руководителем такого проекта является преподаватель предметник. Интеграция осуществляется в данном случае на этапе подготовки продукта и презентации, такие проекты могут проводиться на уроке.

*6. Межпредметные* выполняются исключительно во внеурочное время, под руководством нескольких специалистов, например экологии и химии.

В моей практике на уроках экологии, широко используются мини-проекты, среднесрочные, а во внеурочной деятельности годовые проекты. Более эффективными оказываются проекты, занимающие 4-7 уроков, когда в качестве домашнего задания к очередному уроку студенты самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над

проектом, отчитываясь о проделанной работе в начале следующего урока. Последний урок используется для презентации подготовленных проектов. И все-таки наиболее глубокие и содержательные проекты выполняются, как правило, в ходе внеклассной деятельности.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная участников проекта. От ее решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта презентабельной и убедительной, а предложенные решения – полезными для решения экологически значимой проблемы. Чаще всего продуктом нашей проектной деятельности является анализ данных социологического опроса, видеофильм, выставка, газета, макет, оформление кабинета, публикация, статья, экскурсия.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, мы действительно формируем общие компетенции. Реализуя цели проектного обучения, создаются такие педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию из разных информационных источников – (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность – (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество);

- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа) – (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность);

учатся презентовать свои проекты (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности).

- учатся совместному труду (ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий).

### Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2012.

2. Проектно – исследовательская технология. Теория и практика.- 2005.- С.67 - 80

3. Пулина А.А. Метод проектов в практике современного учителя. – НАТА.2010.- С. 5 – 13

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2013.

5. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. М.: Просвещение, 2012

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ ИНФОРМАТИКИ**

*Ж. В. Семечкина*

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»*

Возможности новых технологий, в том числе информационных, колоссальны. Количество информации, как известно, не гарантирует ее качества. Сделать правильный выбор из потока разноречивой информации, не допустить в собственное сознание «информационный вирус» способен только человек, обладающий высоким интеллектом и системным мышлением.

Урок информатики - это сложное, требующее как высокой методической, так и технической подготовки, занятие. Уроки этой дисциплины отличаются практической направленностью - в конце каждого урока обучающиеся должны создать заданный информационный продукт. Главной задачей преподавателя информатики, на мой взгляд, сегодня является формирование у обучающихся системного подхода к оценке и выбору информации. Удержать внимание и работоспособность обучающегося на высоком уровне в течение всего урока проблематично. Поэтому каждая отдельная часть занятия не должна быть затянута (в среднем - до 12 минут, за исключением объяснения нового материала).

Интерес к изучению информатики во многом зависит от того, как проходят уроки. Даже на самых хороших уроках элемент обязательности сдерживает развитие увлеченности предметом. Поэтому на уроках информатики нужно как можно шире применять нетрадиционные формы.

Игры на уроках информатики могут быть как с применением компьютера, так и без него. На своих занятиях я использую такие виды игр без компьютера, как: «Кроссворд», «Собери картинку», «Викторина», «Цифровой диктант», «Физминутка», игры на развитие зрительной памяти и другие игры, направленные на развитие быстроты реакции, творческих и интеллектуальных способностей. Игра проводится или на этапе проверки домашнего задания или первичного усвоения, когда вопросы очень просты (репродуктивные) и требуют однозначный, быстрый ответ, проверяющий знания и внимания детей.

Если устную разминку проводить в начале урока перед объяснением новой темы, то она должна включать не только вопросы на проверку домашнего задания, но и актуализацию опорных понятий, изученных ранее (неделю, месяц, год назад), которые необходимо восстановить в памяти ребенка. Обучающимся предлагается как можно быстрее, хором отвечать на вопросы (их обычно 15-20) и самостоятельно оценивать себя: в случае правильного ответа ставить себе в тетради заметку. В конце разминки преподаватель объясняет, за сколько ответов можно поставить себе «+». Это один из примеров проверки усвоения программного материала называется разминкой. Разминка - прием, применяемый как способ быстрой фронтальной проверки домашнего задания и обязательной актуализации знаний для организации восприятия новой темы.

Домашнее задание должно быть проверено у каждого обучающегося на каждом уроке, а иначе нарушается принцип «обратной связи». Использую «Буквенный диктант». Этот прием можно использовать как вариация разминки, а можно и в дополнение к разминке. Эффективен этот способ при обучении машинописи. Обучающиеся не бездумно стучат по клавишам, а им предлагается отвечать на вопросы не вслух, а в уме, и печатать только первые буквы цветов. Если обучающиеся все сделают правильно, должно получиться слово, которому следует дать определение или представить это слово как тему урока.

На уроках использую игру «Винни-Пух в стране Word», целью которой является систематизация и закрепление знаний по теме, воспитание ответственности, развитие внимательности, повышение интереса к предмету информатики. Обучающиеся должны отредактировать текст, предложенный преподавателем, при помощи основных клавиш. Они сидят у одного компьютера и по мере нахождения ошибок в наборе текста исправляют их в соответствии с выбранной ролью клавиш. После распределения ролей преподаватель раздает заранее заготовленные бейджики с названиями ролей. Обучающиеся садятся у одного компьютера, преподаватель предлагает текст набранный в редакторе Word. Текст редактируется по мере нахождения ошибок. В процессе игры магистры следят за деятельностью обучающихся. В случае если магистры не справляются с поставленной задачей, в ход игры вмешивается преподаватель, наводящими вопросами провоцируя правильные действия. По завершении игры выводом будет служить анализ типичных ошибок и недочетов.

Игровые технологии создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную. Так, возможно использование следующих игр: «INF-кренол», «Лучший ресторан».

Свой творческий потенциал обучающиеся также проявляют при выполнении творческих заданий: созданию презентаций, видеоклипов, кроссвордов.

Одним из наиболее эффективных методов, позволяющих достичь высокого уровня коммуникативной компетенции, является использование

видео. На уроках целесообразно использовать следующие приемы работы с видео: ускоренный просмотр всего сюжета; просмотр сюжета на обычной скорости, но без звука, стоп - кадр, закрытый экран. Выбор приемов зависит от уровня подготовленности обучающихся, от задач, поставленных на уроке. После просмотра эпизода выполняется ряд устных и практических заданий.

Таким образом, информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Именно это

### **Список литературы**

1. <http://www.kakprosto.ru/kak-66357-kak-provesti-urokinformatiki#ixzz3Gsr65xOR>
2. [http://bank.orenipk.ru/Text/t25\\_6.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t25_6.htm)
3. [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00141577\\_1.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00141577_1.html)

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ КСО В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

*Г.В. Ткачёв*

*КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

Историческое образование сегодня – один из сложных и противоречивых элементов системы образования. Вопрос «Как сегодня преподавать историю?» волнует широкую российскую общественность и преподавателей - предметников. На основании своего педагогического опыта по внедрению развивающего обучения в образовательный процесс могу с уверенностью сказать, что применение на уроках истории такой прогрессивной технологии как КСО (коллективный способ обучения) сделали процесс преподавания моего предмета более разнообразным, интересным и личностно окрашенным.

Суть коллективного способа обучения (КСО) можно сформулировать так: каждый обучает всех, все обучают каждого[1:43]. На практике своей работы убедился, что во многих случаях это могут сделать и сами обучающиеся, если

им будет обеспечена необходимая помощь преподавателя. Следовательно, суть КСО можно трактовать и так: учит не только преподаватель, но и студенты обучают друг друга. Рассматриваемую развивающую технологию применяю обычно на обобщающих уроках истории при повторении определенной темы. В этом случае обучающиеся, отвечая на вопрос, проговаривают известные им сведения, определения, даты, что способствует развитию логики суждений, способности выделять главное, делать выводы.

При подготовке к обобщающим урокам заранее делю группу студентов на подгруппы (по 5—6 чел), в каждой определяю консультанта (лидера). Это, как правило, способные студенты, проявившие склонность к предмету и хорошо по нему успевающие. Консультанты — будущие мои помощники, которые вместе со мной заранее готовят все необходимое к уроку: карточки с вопросами и заданиями для своей подгруппы. Следует отметить, что консультанты знают ответы на вопросы и умеют выполнять задания, поскольку они уже предварительно сдали мне данную тему. Студенты в каждой подгруппе, получив карточки, приступают к работе, самостоятельно готовятся к устному ответу, делают записи в рабочих тетрадях. Консультант первой подгруппы предлагает задавать вопросы друг другу, а также продумать вопросы для второй подгруппы, которая готовит вопросы для третьей подгруппы и т.д. Если у отвечающего возникают затруднения, то дают пояснения задающие вопрос [3:17]. Консультант решает, кто из группы будет отвечать или задавать вопросы. При проведении опроса также организую работу в парах и малых группах следующего характера: 1. Обучающиеся проверяют друг друга, сравнивая свои ответы («учитель – ученик»). 2. Напарники проверяют друг друга, сравнивая ответы партнера со своим списком ответов («помощник – ученик» и «учитель – ученик»). 3. Совместное сравнение результата с результатом в справочном материале. 4. Преподаватель проверяет результаты работы после ее завершения («ученик – ученик»).

Применение приемов КСО на уроках истории помогает мне как преподавателю добиваться поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди обучающихся. Свободная форма общения способствует меньшей их утомляемости, повышает работоспособность, воспитывает такие качества, как взаимоконтроль, самоконтроль, готовит к практической трудовой деятельности [2:7]. Обучающиеся чувствуют себя на таких уроках легко, раскованно, каждый из них ощущает ответственность за свои действия и стремится к достижению поставленной перед ним цели.

### Список литературы

1. **Дьяченко В.К.** Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. М.: Народное образование, 2004.

2. **Запятая О.В.** Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. Красноярск, 2005.

3. **Мкртчян М.А.** Методики организации работы в сводных отрядах: Мет. пособие. Красноярск, 2005.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ УМЕНИЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

*Т.А. Ткачева*

*Канский библиотечный колледж*

Поэзия. Притягательна и в то же время очень трудна для восприятия читателя. Прежде всего, это неумение перенести поэтическое содержание в план личных ассоциаций, связанное с неразвитостью видения, плоскостным, однолинейным пониманием поэтического образа. А ведь такой сложный, обобщенный и в то же время краткий, как молния, язык поэзии становится родным только при усиленной работе с текстом, при соответствующем уровне сформированности общих умений коммуникации. Роль их, несомненно, очень велика в обучении литературе, так как они способствуют формированию не только узкопредметных умений, но и помогают освоить предметное содержание. Здесь важно отметить и то, что именно от уровня сформированности ОУК зависят и результаты итоговых оценок обучающихся.

**Проблема** неумения формулировать свою точку зрения, вести аргументированно беседу, устанавливать контакт с партнером, передавать информацию в развернутом и свернутом виде [1: 43] и, наконец, слушать и слышать собеседника становится еще более острой, когда перед участниками образовательного процесса стоит задача – не только рассказать о событиях культурной и спортивной жизни нашего заведения, но и высказать собственное суждение, свою точку зрения, а иногда и дать оценку произошедшему событию.

Поэтому именно с целью формирования общих умений коммуникации мною была разработана система уроков по изучению лирических произведений, где на каждом этапе происходит формирование определенных микроумений [2].

В формировании ОУК помогают мне методики *коллективных учебных занятий*: взаимообмен заданиями (ВОЗ), взаимопередача тем (ВПЗ), методика Ривина [3]. На примере одного из уроков литературы по теме «С.А. Есенин.

Анализ стихотворений о природе» продемонстрирую разработанные и апробированные этапы уроков по формированию ОУК с использованием методики Ривина.

**1 этап - ПФ - 2 м.** Цель: каждый обучающийся обсудил с напарником основную мысль эпиграфа. Для обсуждения задаю конкретный вопрос на понимание высказывания, на выделение главного, на связь с темой урока.

**2 этап - ФФ - 5м.** Цель: каждый обучающийся вспоминает ранее изученные произведения поэта о природе, находит взаимосвязь между главной мыслью эпиграфа и названиями стихотворений.

**3 этап – ФФ - 5м.** Цель: показать каждому обучающемуся, в какой последовательности должна проходить работа в паре. Поэтому демонстрирую, какие пошаговые действия должны выполнять напарники, где можно найти ответы в случае затруднения (обращаю внимание на карточки – помощники).

**4 этап - ПФ - 15м.** Цель: выполнить анализ стихотворения в паре по заданному алгоритму. Для этого каждый обучающийся выразительно читает строфу, задает вопросы на понимание, выясняет ассоциации своего напарника, вместе с товарищем ищет средства художественной выразительности, называет их, аргументирует свои предположения.

**5 этап - ИФ - 5 м.** Цель: каждый обучающийся осуществляет контроль за качеством совместно выполненных заданий, то есть оценивает качество работы своего напарника по специальному табло «*Оценочный лист*».

**6 этап – ФФ - 5 м.** Цель: проконтролировать точность выполненных в паре заданий, связанных с развитием ассоциативного воображения, а также предметными знаниями. Сначала один из обучающихся рассказывает о своей ассоциативной картине к определенной строфе стихотворения, после внимание всех участников обращается к конкретному слайду презентации (фотография или репродукция). Вместе выясняем значение непонятных слов по словарю, находим художественные средства, выслушиваем аргументы.

**7 этап – ФФ - 2м.** Цель: каждый обучающийся участвует в обсуждении вопросов, связанных с составлением таблицы «Сравнительная характеристика», ответы обучающихся поочередно заносятся в столбцы «Общее» / «Различное».

**8 этап - ИФ - 5м.** Цель: проверить уровень сформированности ОУК и усвоения знаний, полученных на предыдущих этапах урока у каждого обучающегося. Всем участникам предлагается выполнить на выбор *Проверочную работу первого или второго уровня сложности. Первый направлен* на проверку знаний по содержанию текста, то есть уровень сформированности таких умений, как *слушать с пониманием, читать с пониманием; разбивать текст на смысловые отрезки (видеть микротемы); понимать вопрос или задание.* Подобный вид проверочной работы помогает осуществить контроль за предметными знаниями, умениями и навыками: видеть художественные средства выразительности, понимать их роль в тексте, а также назначение лирики как рода литературы, отличать автора от лирического героя текста. *Второй уровень сложности* направлен на проверку



сформированности умений и навыков написания творческой работы по анализу стихотворного текста.

**9 этап – ИФ** - 1м. Цель: каждый обучающийся осуществляет самоанализ сформированности своих умений коммуникации и определяет задачу для следующего урока по формированию того умения, которое является для него самым слабым.

**10 этап – ИФ** – 1м. Цель: каждый обучающийся по уровню сформированности ОУК определяет для себя вид домашнего задания. (составление вопросов к стихотворению или написание сочинения).

*Усл. обозначения: ОУК – общие умения коммуникации, ФФ – фронтальная форма, ИФ – индивидуальная форма, ПФ – парная форма.*

### **Список литературы**

1. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах [Текст] / В. К. Дьяченко. – Москва: Народное образование, 2004. – С.43.

2. Запятая, О. В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования [Текст] / О. В. Запятая. –Красноярск, 2005. – С. 7.

3. Мкртчян, М. А. Методики организации работы в сводных отрядах [Текст] : метод. пособие / М. А. Мкртчян. –Красноярск, 2005. – С. 4- 43

## **ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***С.В. Фомина***

*КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»*

Деятельностный подход в обучении, который лежит в основе ФГОС нового поколения, ставит перед собой ключевую цель обучения - развитие личности обучающегося.

До внедрения ФГОС нового поколения урок физической культуры решал две основные задачи – оздоровительную и тренирующую. На данный момент система образования отстает от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми студент должен овладеть к

концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов [1].( Рис.1)



Рис.1. Результаты обучения предмету «Физическая культура»

Достижение результатов освоения предмета обеспечиваются через формирование УУД.

Сложность формирования УУД на уроках физкультуры заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию УУД необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физкультуры решали узкопредметные задачи, необходимо выявить методы и приемы, при помощи которых можно формировать одновременно УУД и обеспечивать предметные результаты освоения содержания программы по физической культуре [3].

Методика формирования УУД на уроках физической культуры направлена на самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, а также систематизацию полученных знаний и умений [2].

В качестве примера по формированию УУД на уроке физической культуре хочу привести пример основной части урока по теме «Ведение и броски мяча в кольцо», раздел – Баскетбол, 1 курс.

**Задачи урока:**

1. Совершенствование техники ведения мяча с изменением направления и высоты отскока средствами подвижных игр.

2. Совершенствование техники бросков мяча в игровых ситуациях.

3. Развитие ловкости, координации.

4. Воспитание самостоятельности и настойчивости.

На данном уроке формируются такие универсальные учебные действия.

Предметные: совершенствование техники ведения и броска баскетбольного мяча (с места и в движении, после ведения).

Личностные УУД: развитие скоростно-силовых качества, точности броска в движении, быстроты реакции.

Метапредметные.

Регулятивные УУД: формирование потребности и умение выполнять упражнения в игровой деятельности в баскетболе.

Коммуникативные УУД: формирование собственного мнения и собственной позиции, умения договариваться, прийти к общему решению в совместной деятельности.

Познавательные УУД: формирование мыслительных операции по каждому игровому элементу баскетбола.

В основной части урока проходят следующие этапы образовательного процесса:

1. Игра «Салки парами» (С ведением мяча игроки догоняют друг друга и осаливают по очереди)

2. Индивидуальная работа с мячом: - ведение мяча, остановка в два шага, финт на передачу, оценка сложившейся обстановки на игровом поле, бросок мяча в кольцо, подбор.

3. Работа в тройках - игра «Выйди на свободное место». После передачи партнёру необходимо оторваться от защитника, получить пас и выполнить бросок мяча в кольцо.

4. Работа в четвёрках: - совершенствование комбинации «позиционное нападение», совершенствование разного вида передач баскетбольного мяча; - ведение мяча, остановка прыжком, бросок в прыжке

5. Учебная игра с применением изученных комбинаций в игровой ситуации.

На данном этапе урока формируются такие УУД:

Личностные УУД: определить роль каждого из применяемых элементов баскетбола на результат игры (владение мячом, передача мяча, ловля мяча, бросок в корзину).

Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ и рассказ техники позиционного нападения; определить какие необходимы условия для достижения поставленной на уроке цели.

Познавательные: формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола; определить наиболее эффективный способ передачи мяча партнеру по игре; определить эффективную модель броска мяча в кольцо.

Коммуникативные: умение правильно распределить функций обучающихся во время игры; умение своевременно увидеть ошибки в технике выполнения упражнения своих товарищей и правильно донести данную

информацию до них; умение взаимодействовать в игровой ситуации, во время оказать помощь и взаимопомощь.

Обучающийся сам должен стать «архитектором» и «строителем» собственного образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

### **Список литературы**

1. Гранатов М.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://infourok.ru/formirovanie\\_\\_universalnyh\\_uchebnyh\\_deystviy\\_na\\_urokah\\_fizkultury-307498.htm](http://infourok.ru/formirovanie__universalnyh_uchebnyh_deystviy_na_urokah_fizkultury-307498.htm)

2. Лукьяненко, В. П. Концепция модернизации системы среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2007. – 120с.

3. Селин С.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры (рекомендации учителям ФК)/ Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2011, 26 с.

4. Сивцев Э.В. Формирование регулятивных УУД на уроках физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2012/03/02/formirovanie-regulyativnykh-uud-na-urokakh-fizkultury-v>